

LA PRÉVENTION DE PAIR À PAIR

Fanny Auzéau

Responsable de
l'innovation pédagogique

**Colloque : « Les Jeunes et la sécurité routière »
21 mars 2023**

Les origines théoriques



Pairagogie

PAIR : celui qui mène des actions similaires

GOGIE : pédagogie

Apprendre ensemble

- Co-construire
- Collaborer
- Communiquer

« Peerlearning »

« Pearagogy Handbook » H.Rheingold (2012)

Apprendre à apprendre ensemble D.Cristol (2022)

Colloque : « Les Jeunes et la sécurité routière » 21/03/23

Les origines théoriques



Apprendre ensemble crée les conditions
d'un engagement



Bandura (2007) « **sentiment d'efficacité collective** »

Échelle de compétences collectives



Difficultés :

Discipline collective

Avoir et faire confiance

Pour créer un collectif performant :

- Avoir des usages communs
- Savoir interagir

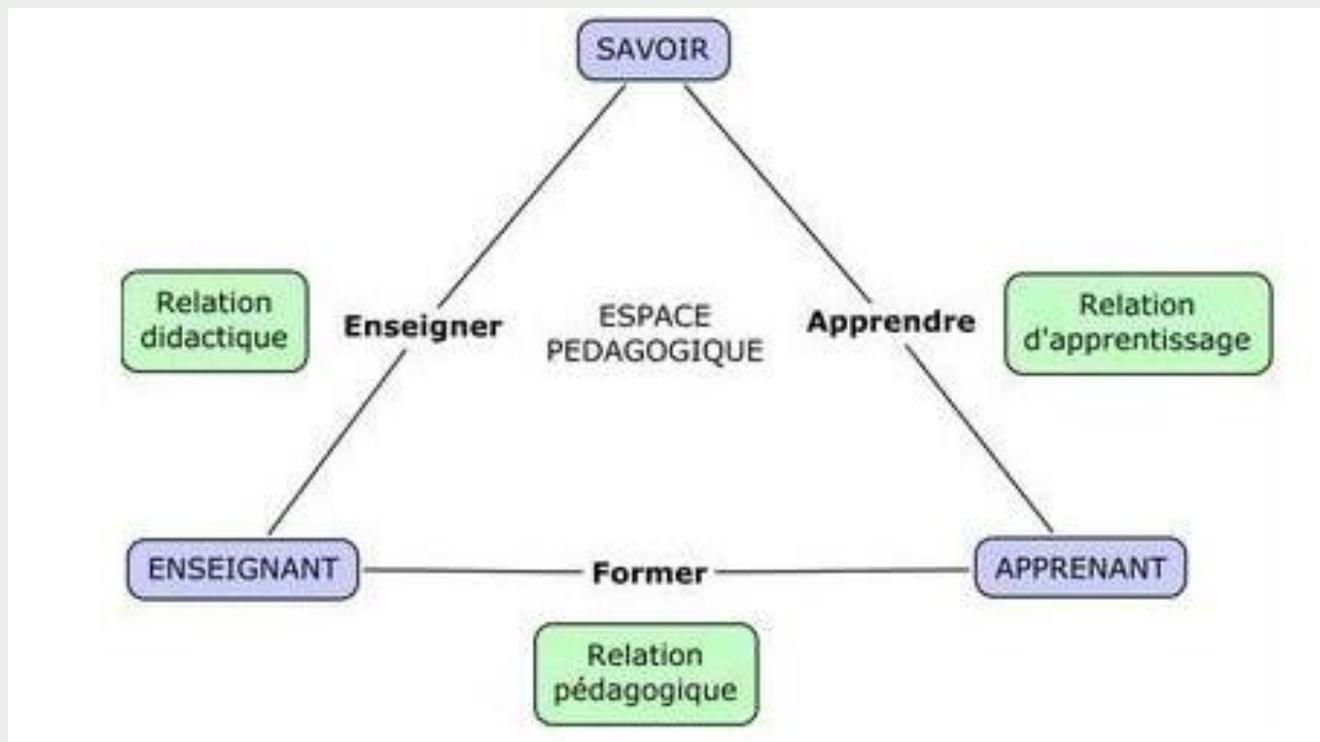


Interactionnisme



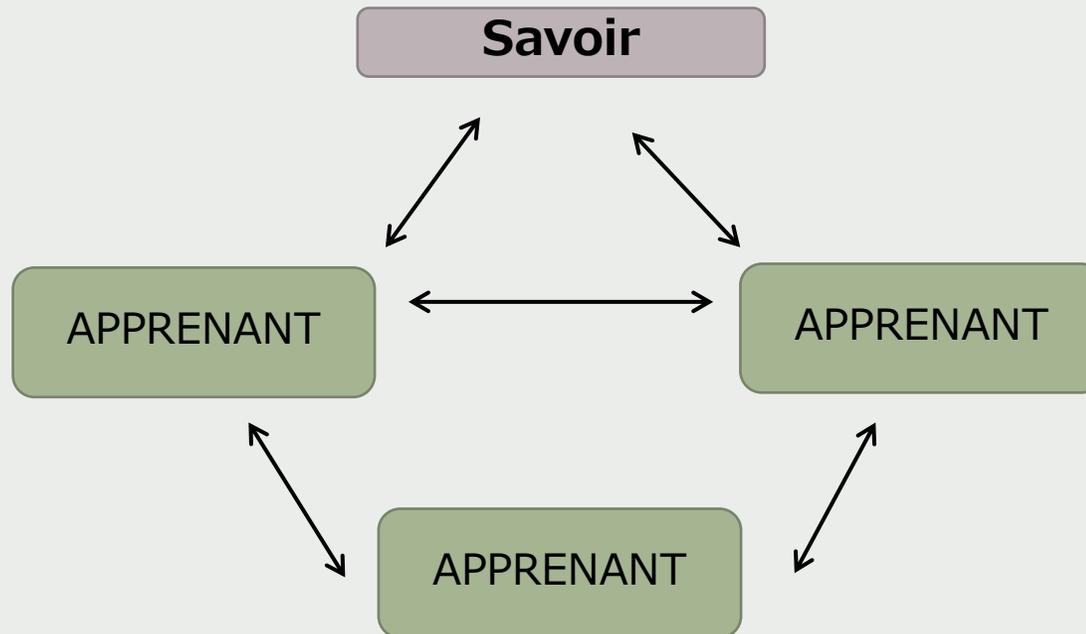
Socioconstructivisme

Modèle de Houssaye



Modèle de pairagogie

Enseignant-Tuteur



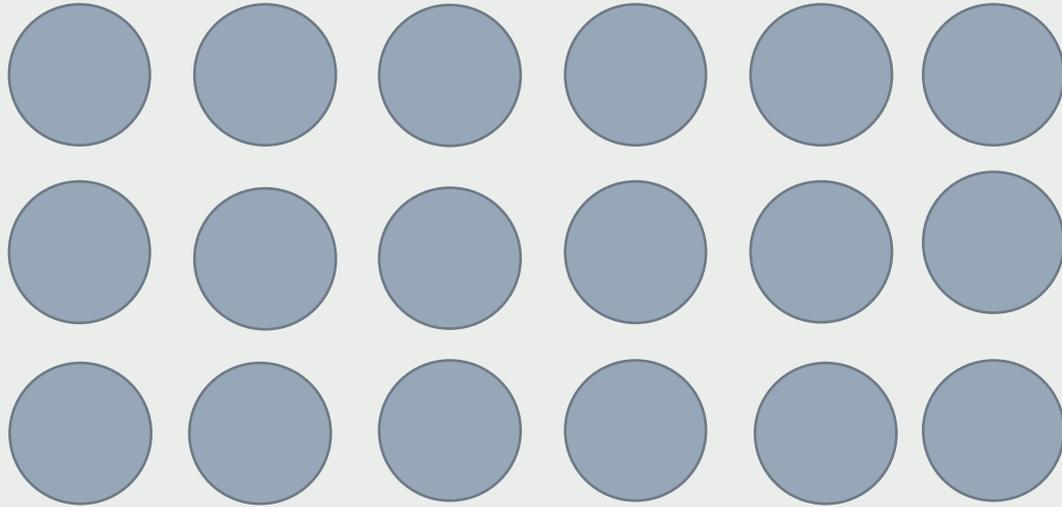
Facteurs :



D'identification

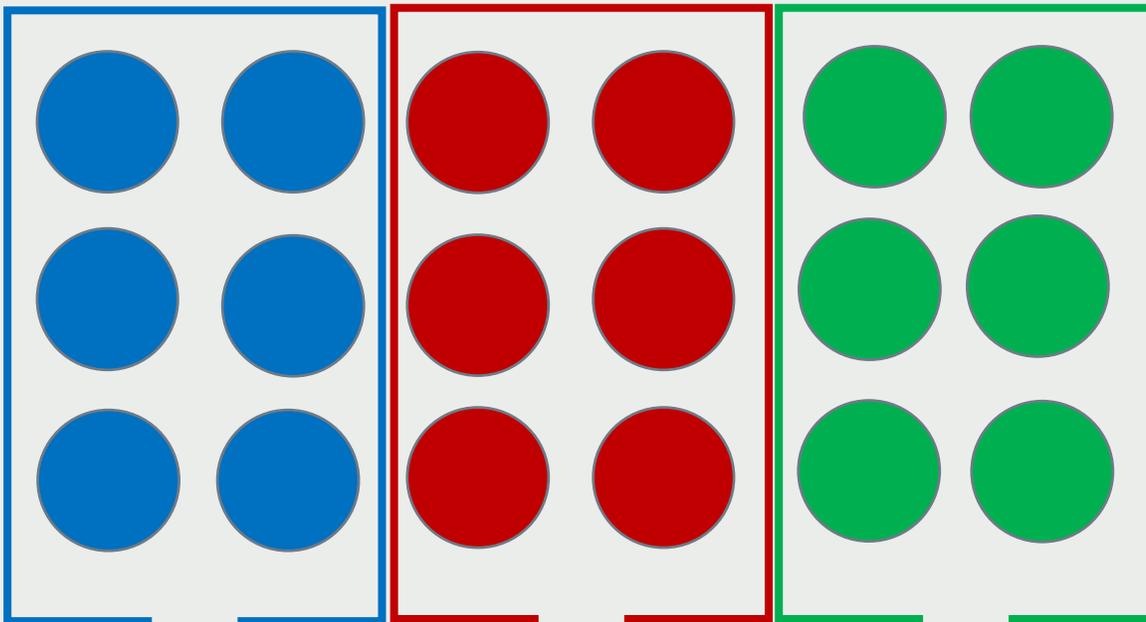


De motivation



- **18 participants**
- **Escape Game sur les causes d'un accident**

Un exemple concret



Analyse de documents



Analyse de la scène d'accident

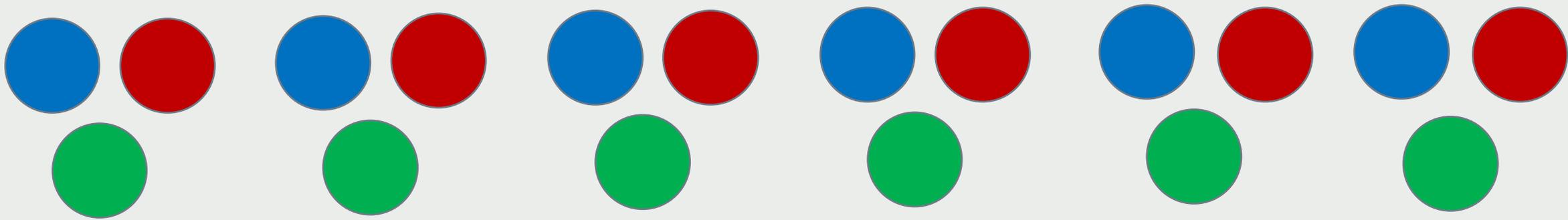


Temps imparti

Le conducteur

La victime

Le responsable
QVT



Expert de leur domaine



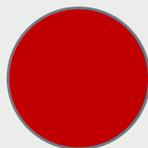
Discussion entre pairs pour trouver qui doit payer les réparations du véhicule de la victime



Temps imparti



Le conducteur



La victime



Le responsable QVT

Liens avec les neurosciences



Apprenant actif

Renforce la responsabilité

Renforce l'écoute

ENGAGEMENT

Buchs, 2008;
Svinicki & Mc Keachie,
2011

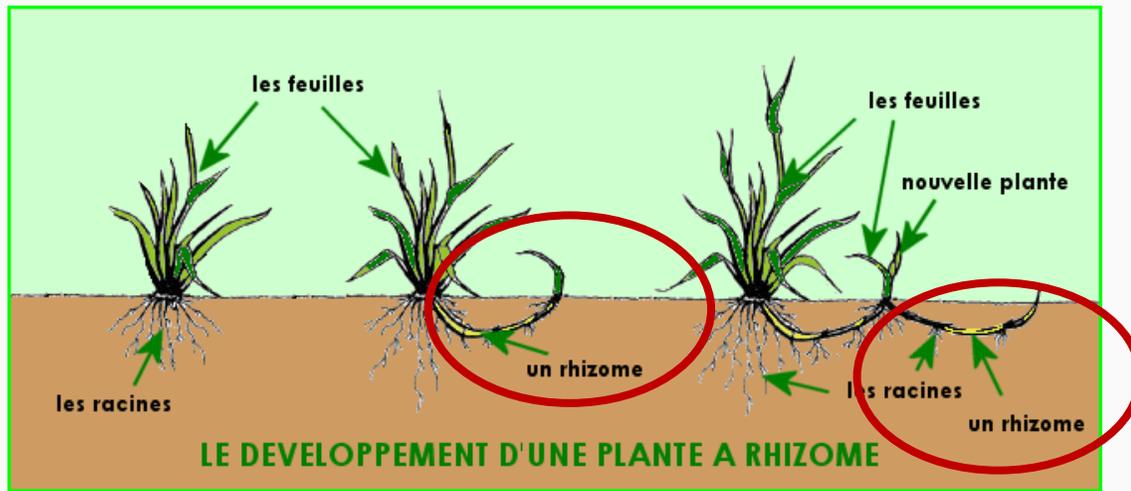


Les 4 piliers de l'apprentissage (Dehaene, 2013)

1. L'attention
2. L'engagement actif
3. Le retour d'informations
4. La consolidation des acquis



Neurones miroirs (Rizzolatti & Sinigaglia, 2008)



RHIZOME :

Cycle de transmission de nos messages à l'éducation routière :

1. **Sensibilisation** (traitement cognitif, acquisition de connaissance)
2. **Réflexion** (échange de savoirs, d'émotions)
3. **Consolidation des acquis** (créer des résonances avec son environnement, ses pratiques)

Mémorisation





Au cœur de nos actions

Les bénévoles

Des outils pour échanger

Des situations pour partager



En milieu scolaire



En entreprise

- Pistes
- Réalité virtuelle et simulateur
- Escape Game



Les étudiants
ambassadeurs



Les apprentis
d'un CFA

**Des outils
pour échanger**

**Des situations
pour partager**

« Notre richesse collective est faite de notre diversité. 'L'autre', individu ou société, nous est précieux dans la mesure où il est dissemblable. »

Albert Jacquard

Bibliographie

Bandura, A. (2007 [1986]), Auto-efficacité : le sentiment d'efficacité personnel, Bruxelles, De Boeck

Buchs, C. (2008), La distribution des informations dans les dispositifs d'apprentissage entre pairs In Rouiller, Y. & Lehraus.K. Vers des apprentissages en coopération: rencontres et perspectives (pp. 57-80), Bruxelles : Peter Lang

Cristol, D, (2022) Apprendre à apprendre ensemble, Initiation à la pédagogie, ESF Sciences humaines

Dehaene, S (2018), Apprendre les talents du cerveau, le défi des machines, Odile Jacob

Rizzolatti, G, Sinigaglia, C (2008) Les neurones miroirs, Odile Jacob

Svinicki, M., & McKeachie, W. J. (2011). Teaching Online or at a Distance. In McKeachie's Teaching Tips Strategies, Research, and Theory for College and University Teachers (13th ed., pp. 259-261). Belmont: Wadsworth.

Colloque : « Les Jeunes et la sécurité routière » 21/03/23